

Juventino Rodríguez Ramos

# México en el contexto universal



4a edición



# MÉXICO EN EL CONTEXTO UNIVERSAL

Edición especial para Puebla

Juventino Rodríguez Ramos

---

cuarta edición 2017



# Contenido

|   |     |
|---|-----|
| Introducción a la asignatura y a tu libro ..... | VI  |
| Competencias .....                              | X   |
| Las secciones de tu libro .....                 | XII |

## 1 UNIDAD

### México en la política internacional

|   |    |
|---|----|
| 1.1 Relaciones México-Estados Unidos en el siglo XIX....  | 10 |
| 1.2 El escenario internacional y la política exterior tradicional de México (siglos XX y XXI).....                                      | 20 |
| 1.3 La política exterior de México. La defensa de los principios de no intervención y autodeterminación de los pueblos (1964-1976)..... | 36 |
| 1.4 La política exterior de México. Su participación en los procesos de paz en Centroamérica (1976-1988)..                              | 41 |
| 1.5 La política exterior de México en el nuevo escenario internacional (1988-2006) .....  | 48 |

## 2 UNIDAD

### México en la cultura universal

|  |    |
|--|----|
| 2.1 El legado cultural del exilio español en el siglo XX .....           | 74 |
| 2.2 La universalidad de la ciencia de México en el siglo XX              | 82 |
| 2.3 La universalidad del arte y la cultura de México en el siglo XX..... | 90 |

## 3 UNIDAD

### México en el contexto económico mundial

|  |     |
|--|-----|
| 3.1 Participación económica de México en la Segunda Guerra Mundial .....                 | 132 |
| 3.2 Dependencia económica de México a las instituciones económicas de la posguerra ..... | 141 |
| 3.3 La inserción de México en la economía mundial.....                                   | 147 |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| Bibliografía.....          | 171 |
| Vínculos en Internet ..... | 174 |

## Introducción a la asignatura y a tu libro



### MÉXICO EN EL CONTEXTO UNIVERSAL

Juventino Rodríguez Ramos

*México en el contexto universal* incorpora las aportaciones y experiencias de los profesores que imparten la asignatura y de los estudiantes que, con sus inquietudes y necesidades, ayudaron a diseñar el presente libro de texto. Este volumen es un material elaborado para apoyar y auxiliar la operación del Programa de Estudio propuesto por la Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla, conforme al plan de estudios de 2006.

El libro de texto que presentamos tiene la finalidad de ofrecer al estudiante los elementos académicos, didácticos y pedagógicos de carácter específico, que le permitan construir su conocimiento y reflexionar sobre su proceso formativo. En este sentido, la asignatura de México en el contexto universal forma parte del componente de sexto semestre del Bachillerato General. Tiene relación con asignaturas del campo de las ciencias sociales como: Introducción a las ciencias sociales, Historia regional, Historia de México, Estructura socioeconómica de México e Historia universal en el análisis de procesos históricos y económicos de la región, México y el mundo. Establece relación con las asignaturas propedéuticas de problemas actuales de las ciencias sociales y Arte y Sociedad en la reflexión de las manifestaciones artísticas, culturales y la referencia a coyunturas sociales.

Por otra parte, mantiene relación interdisciplinaria con la asignatura Taller de Lectura y Redacción I, II, III, IV para la producción de diversos tipos de texto; con Metodología de la investigación en la indagación documental y con Literatura II, al aludir a la literatura de vanguardia y contemporánea.

*México en el contexto universal* permite que el alumno desarrolle el pensamiento analítico, crítico y reflexivo sobre los fenómenos históricos nacionales en el marco de la mundialización y universalidad cultural y sigue la misma línea de análisis de los programas del área de ciencias sociales: en la primera unidad, se analiza a la política; en la segunda unidad, la cultura; y en la tercera unidad, la economía. Para ello, se enfoca a la comprensión de procesos históricos que en el siglo xx fueron fundamentales para la economía, la cultura y la postura diplomática de México, como defensor de los principios de soberanía, autodeterminación de los pueblos y no intervención en asuntos internos de otros Estados. Además, contribuye a que el alumno asuma compromisos en pro de una cultura de paz, justicia y respeto a los derechos humanos. Para este fin, las actividades se orientan al trabajo colaborativo y creativo integrando aspectos vivenciales y construcción de conocimientos en sesiones tipo taller.

El contenido del Programa de México en el contexto universal está estructurado en las siguientes unidades.

### ■ Unidad 1: México en la política internacional

En esta unidad se abordan las relaciones entre México y Estados Unidos, y la función mediadora para la paz y defensa de la soberanía, autodeterminación y no intervención de nuestro país en los casos de España (1936), Cuba (1959), Nicaragua (1979) y El Salvador (1992).

### ■ Unidad 2: México en la cultura universal

En esta unidad se hace referencia a los aportes de México a la cultura y la ciencia universal; además, de la influencia de la intelectualidad española en la cultura nacional.

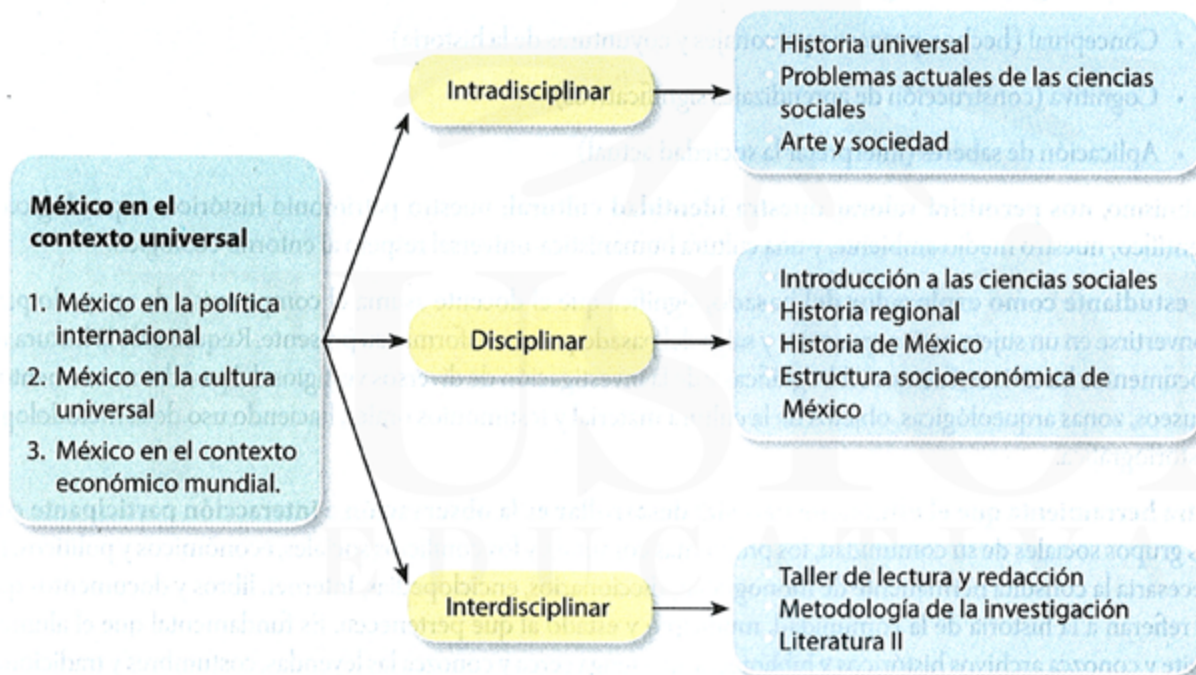
### ■ Unidad 3: México en el contexto económico mundial

En esta unidad, se analiza la inserción de la economía mexicana en el contexto universal.

En congruencia con lo anterior, en la elaboración del presente libro se incorporó y enriqueció el enfoque didáctico y disciplinario propuesto en el Programa de asignatura, el cual se pensó para provocar la reflexión del estudiante. Asimismo, su estructura permite construir el conocimiento en forma activa para que pueda dar respuesta a sus necesidades educativas. El libro de texto que presentamos se concibió como un material de estudio significativo para el estudiante, un medio a través del cual se facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr en su totalidad cubrir los temas y objetivos propuestos en el programa de la asignatura. Es un facilitador de la relación alumno-profesor y contenidos de aprendizaje. Con su operación se logra un aprendizaje independiente y autónomo.

La asignatura forma parte del campo de conocimiento histórico-social que proporciona nuevos y variados conocimientos, actitudes y habilidades. Con este campo de conocimiento se favorece una comprensión integral de la economía, la sociedad, la historia y la cultura a partir de sus relaciones con los espacios estatal, regional, nacional e internacional.

#### Ubicación y relaciones



## Aspectos didácticos

La forma en que se concreta el método pedagógico siempre será diferente y singular; en el caso de la enseñanza de la historia, parte de la especificidad de la estructura epistemológica de la disciplina histórica, de su lógica de la demostración y de sus métodos historiográficos particulares.

Es necesario considerar el tipo de estrategia que se utilizará en cada momento de la enseñanza, se sugiere considerar los aspectos que a continuación describimos.

**El estudiante como sujeto de la historia**, significa que el docente lo ayudará a comprender los procesos históricos de México en el contexto universal; se trata de que caracterice el diálogo entre pasado, presente y futuro; que entienda el carácter polisémico de la historia; y que comprenda el proceso complejo y contradictorio de cambio social en la historia mexicana, ubicando la política exterior de México y sus transformaciones, el legado cultural del exilio español en México, la universalidad del arte y la cultura mexicana, y la inserción de México en la economía mundial.

**La historia tiene un especial valor formativo que permite al estudiante la habilidad de pensar históricamente**, pues además de contribuir a la adquisición de valores éticos, fortalece la conciencia social que es generadora de una afirmación consciente de la identidad nacional.

Para lograr lo anterior, los contenidos parten de la reflexión de la historia comunitaria, local y regional; de ahí se avanza hacia la comprensión de los episodios de la historia nacional en el contexto universal.

**La enseñanza de la historia desarrollará en el estudiante la habilidad para identificar**: causas, consecuencias, formaciones económicas, niveles de desarrollo cultural, ideologías, así como relacionar diversos fenómenos. Esto permitirá al estudiante analizar históricamente la vida social actual y situar a la historia en el contexto de las grandes transformaciones que ha tenido la nación mexicana.

En esta asignatura, el aprendizaje de la historia tiene los siguientes ejes fundamentales:

- Metodológico (historiografía)
- Conceptual (hechos, procesos, personajes y coyunturas de la historia)
- Cognitiva (construcción de aprendizajes significativos)
- Aplicación de saberes (interpretar la sociedad actual)

Asimismo, **nos permitirá valorar nuestra identidad cultural**; nuestro patrimonio histórico, arqueológico y científico; nuestro medio ambiente, y una cultura humanística-universal respeto al entorno ecológico.

**El estudiante como explorador del pasado**, significa que el docente asuma el compromiso de apoyarlo para convertirse en un sujeto activo que entre y salga del pasado para transformar su presente. Requiere de la lectura de documentos históricos, fuentes bibliográficas y de la investigación de diversos vestigios del pasado: monumentos, museos, zonas arqueológicas, objetos de la cultura material y testimonios orales, haciendo uso de la metodología historiográfica.

**Otra herramienta que el estudiante necesita desarrollar es la observación e interacción participante** con los grupos sociales de su comunidad, los problemas comunes, y los conflictos sociales, económicos y políticos. Es necesaria la consulta permanente de monografías, diccionarios, enciclopedias, Internet, libros y documentos que se refieran a la historia de la comunidad, municipio y estado al que pertenecen. Es fundamental que el alumno visite y conozca archivos históricos y bibliotecas, que tenga cerca y conozca las leyendas, costumbres y tradiciones de su comunidad.

Al iniciar cada unidad se integra una evaluación diagnóstica y un mapa conceptual de los contenidos propuestos en el Programa de estudios; el estudiante podrá observar la secuencia, la temporalidad de los hechos y los procesos más significativos.

**En el libro de texto se plantea un enfoque didáctico por competencias**, el cual está integrado por competencias, indicadores de desempeño, situación didáctica, secuencia didáctica, rúbrica, sugerencias de evidencias de aprendizaje, pasos y actividades para resolver el problema, y conocimientos necesarios para resolver el problema que se presenta en la situación didáctica. Esto le permitirá al estudiante un acercamiento crítico para realizar lecturas, investigaciones, consultar fuentes bibliográficas, interpretar documentos y elaborar ejes cronológicos, lo cual le permitirá la posibilidad de experimentar sus conocimientos.

Como parte de los procesos didácticos, se presentan los ejercicios de trabajo colaborativo, que tienen la finalidad de ser un espacio creativo, de construcción y de diálogo entre el texto y el estudiante. Esto lo conduce a la aplicación y comprobación de sus saberes en forma permanente.

El diseño del texto ofrece la posibilidad al estudiante de observar, sentir, conocer, interpretar y juzgar sobre sus propios avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Representa la posibilidad de comprender el proceso histórico en forma crítica y analítica.



FUSIÓN  
EDUCATIVA

## Competencias

El presente programa contribuye particularmente al desarrollo de las siguientes competencias.

1. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
  - Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
2. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
  - Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
  - Aplica distintas estrategias comunicativas, según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
  - Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
  - Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
3. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
  - Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
  - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para procesar e interpretar información.
4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
  - Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.
  - Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
  - Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
  - Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
5. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
  - Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
6. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
  - Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
7. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
  - Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
  - Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
  - Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
  - Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
  - Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
  - Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.



8. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
  - Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
9. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales, mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
  - Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

## Disciplinarias básicas

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo en relación con el presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una **organización** y su relación con el entorno socioeconómico.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- Valora distintas prácticas sociales, mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

### Procesos y productos

#### Resultados de aprendizaje del curso

##### En el nivel Atender:

- Retomarán conceptos de Historia de México, Estructura socioeconómica de México e Historia universal referentes a la dependencia exterior de la economía mexicana.
- Observarán obras de arte mexicano.
- Escucharán piezas musicales nacionales e internacionales.
- Identificarán el carácter de la política exterior mexicana.

##### En el nivel Entender:

- Comprenderán los hechos históricos y económicos como procesos sociales que tienen influencia en el ámbito mundial.

##### En el nivel Juzgar:

- Determinarán la importancia de los procesos históricos que conforman la cultura universal.
- Reflexionarán su papel de actores socioeconómicos en el contexto local, nacional y universal.

##### En el nivel Valorar:

- Diseñarán diversos documentos que expresen su criticidad y compromiso social frente a los retos que implica la globalización y el respeto a los derechos elementales.
- Asumirán compromisos reales orientados a la solidaridad internacional.