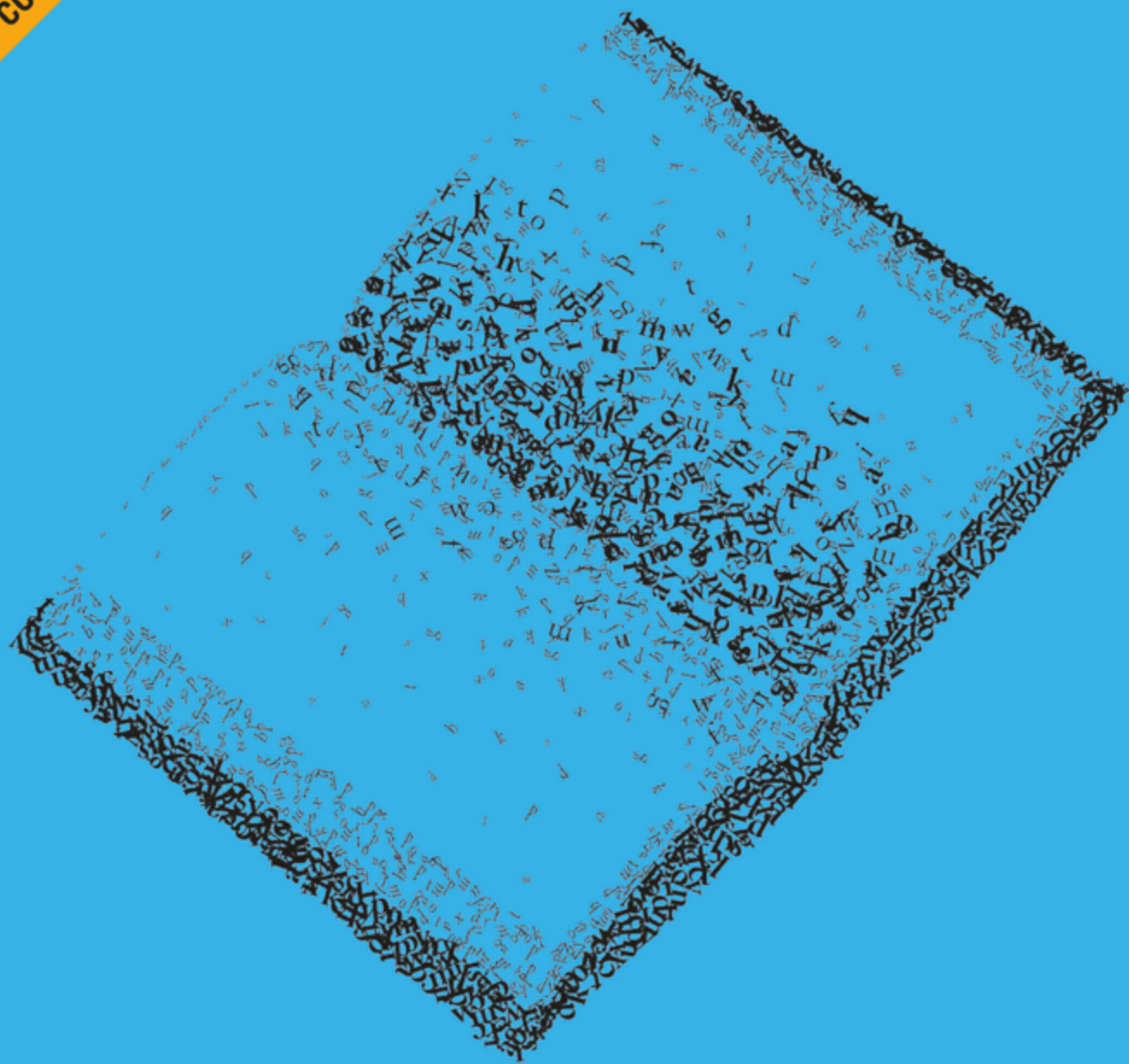


CONTENIDO MEJORADO

didacteca 



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

Aréchiga • Aréchiga • Fernández • Sánchez

ENFOQUE POR COMPETENCIAS
SECUENCIAS DIDÁCTICAS POR SESIONES DE CLASE



Índice

UNIDAD I INFORMANDO	10
SESIÓN 1 LA AVENTURA DE LEER	12
SESIÓN 2 CONVERSACIÓN	20
Comunicación asertiva	24
Asertividad	24
Relatos orales	25
Las creencias	26
Los relatos	27
El canto popular	28
SESIÓN 3 NOTICIA	33
Edición de la noticia	38
SESIÓN 4 SUSTANTIVO Y ADJETIVO	41
Nombre o sustantivo	44
Adjetivos	46
SESIÓN 5 CRÓNICA	51
SESIÓN 6 PRONOMBRE	58
SESIÓN 7 REPORTAJE	66
SESIÓN 8 AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD I	72
UNIDAD II OPINANDO	74
SESIÓN 9 LA AVENTURA DE LEER	76
SESIÓN 10 EDITORIAL Y ARTÍCULO	82
Editorial	85
Artículo de opinión	88
¿Qué diferencia hay entre el editorial periodístico y el artículo de opinión?	90
SESIÓN 11 LA COLUMNA	92
SESIÓN 12 VERBO Y ADVERBIO	102
El verbo	105
Modos y tiempos verbales	106
Personas gramaticales	106
Modos verbales	106
Tiempos verbales	108
El adverbio	114
SESIÓN 13 MONÓLOGO	120
SESIÓN 14 MESA REDONDA	128
SESIÓN 15 AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD II	133

UNIDAD III CONVENCRIENDO	136
SESIÓN 16 LA AVENTURA DE LEER	138
Elementos estilísticos para el análisis	141
SESIÓN 17 MITO Y LEYENDA	145
El mito	148
La leyenda	150
SESIÓN 18 DISCURSO ORATORIO	155
Características del discurso	160
SESIÓN 19 PREPOSICIÓN	165
SESIÓN 20 CONJUNCIÓN	174
SESIÓN 21 INTERJECCIÓN	180
SESIÓN 22 AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD III	188
ANEXOS	190

Presentación

Este libro tiene como propósito ayudarlos a continuar el desarrollo de sus competencias de expresión, tal como lo señala el programa de estudios: “aprender a escuchar, hablar, leer y escribir son actitudes que se verán reflejadas en la generalidad de acciones que enfrente en su vida familiar, académica o laboral” (p. 3).

Por otro lado, este libro recupera y aplica los elementos del enfoque comunicativo y funcional que pretende que los estudiantes “experimenten situaciones que les permitan utilizar lo aprendido, de manera práctica y colaborativa con base en la reflexión, y que a su vez provocará tener más conocimiento” (p. 3).

El desarrollo de los contenidos de los horizontes de búsqueda procura que se ejerciten los conocimientos incluidos para beneficio propio, pero también buscando el beneficio de las personas que están cerca de ustedes.

El libro está dividido en tres unidades y cada una especifica el tiempo total que tomará desarrollarla y evaluarla.

I. Informando. Plantea la conceptualización de textos periodísticos, así como otros de origen popular y algunos conceptos gramaticales.

II. Opinando. Integra textos periodísticos subjetivos, así como otros conceptos lingüísticos.

III. Convenciendo. La base principal es el discurso oratorio y se analizan algunos conceptos lingüísticos.

La información se complementa con actividades individuales, en parejas y en equipos que se socializan con todo el grupo (plenaria). De la misma forma, incluye investigaciones que pueden hacerse en la red, periódicos, revistas y con especialistas en los temas que se tratarán.

La enseñanza se basa en el método trascendental. En el nivel atender (¡Atendamos!) se plantean actividades que rescatan los conocimientos previos y se socializan las impresiones de las actividades en plenaria, buscando que ustedes participen y expongan sus comentarios. En el nivel entender (¡Entendamos!) se analizan los conocimientos teóricos y se fortalecen con ejemplos, finalmente se presentan ejercicios de refuerzo. En el nivel juzgar (¡Juzguemos!) se plantean actividades en las cuales se pone en práctica lo analizado. Finalmente, en el nivel valorar o responsable (¡Valoremos!) se emiten juicios de valor a través de preguntas.

La necesidad de integrarse a una sociedad global y en constante movimiento, sin perder la identidad nacional, es condición del momento actual. Esta situación obliga a transformar la forma de entender los procesos sociales y a buscar estrategias que permitan desarrollar las competencias necesarias para estar a la altura de los requerimientos del momento. Por lo anterior, en el abordaje de los contenidos del texto, se retoman dichas aseveraciones.

¡Esperamos que lo disfruten!



Perfil de competencias

El presente programa contribuye particularmente al desarrollo de las siguientes competencias:

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

Elige y practica estilos de vida saludables.

- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

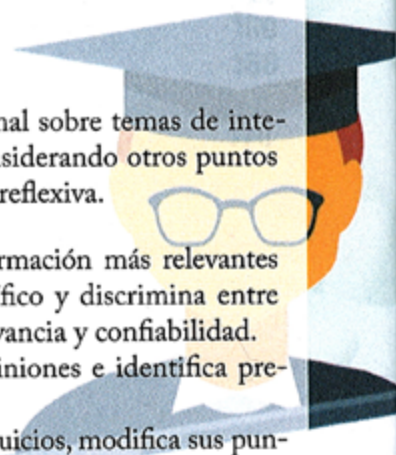
- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva y congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.





Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, con función en sus conocimientos previos y nuevos conocimientos.
- Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno, con base en la consulta de diversas fuentes.
- Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
- Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas con introducción, desarrollo y conclusiones claras.
- Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
- Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
- Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los medios de comunicación.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.





RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Los alumnos:

En el nivel **Atender:**

- Identificarán las características de los principales textos periodísticos objetivos y subjetivos, así como de los originados en la tradición popular.

En el nivel **Entender:**

- Comprenderán los conceptos de sustantivo, adjetivo, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción, interjección, noticia, crónica, reportaje, artículo de opinión, editorial, columna, monólogo, mesa redonda, discurso oratorio, mito y leyenda.

En el nivel **Juzgar:**

- Analizarán la importancia de las tradiciones orales, mantenerse informado sobre los acontecimientos actuales y leer textos periodísticos subjetivos para formarse una opinión.
- Considerarán a la elocuencia como elemento primordial del discurso oratorio.

En el nivel **Valorar:**

- Leerán tres libros de autores reconocidos.
- Redactarán noticias, crónicas, artículos de opinión, editoriales y columnas.
- Realizarán reportajes, monólogos y mesas redondas.
- Integrarán una antología de mitos y leyendas.
- Ofrecerán un discurso oratorio ante un auditorio.





SUGERENCIAS DE ORGANIZACIÓN

Vamos a empezar con algunas sugerencias de organización para el desarrollo de las actividades; tu maestro decidirá si las utiliza o emplea otras. Esperamos que sean de utilidad.

- Para el desarrollo de los contenidos, a lo largo del curso realizarás actividades individuales, en parejas, en equipo y en plenaria.
- Cuando tu profesor o profesora decida trabajar en parejas, elige a un compañero al que puedas apoyar en los temas que domines bien o a algún compañero que conozca muy bien los temas que te causen dificultad. El objetivo de esta estrategia es que tú y tus compañeros se apoyen en la realización de los trabajos.
- Para la integración de los equipos, sugerimos que nunca sean de más de cinco alumnos; pero esto dependerá de las características de tu grupo.
- Siempre que trabajen en equipos, distribuyan las siguientes tareas que desempeñarán rotativamente:

1. **Moderador.** Será el encargado de organizar el trabajo del equipo.
2. **Secretario.** Será el responsable de llevar una relación de los acuerdos que se tomen en el equipo.
3. **Contador de tiempo.** Distribuirá el tiempo del que dispone el equipo para la elaboración del trabajo, de acuerdo con las indicaciones de su profesor o profesora.
4. **Proveedor de materiales.** Verificará que todos los integrantes del equipo aporten el material que les tocó conseguir.
5. **Relator.** Será el responsable del realizar la exposición o de hacer la introducción al trabajo del equipo.

Es importante que atiendas las indicaciones de tu docente con mucho cuidado para que las entiendas correctamente.

