



didacteca

4 NUEVOS TÍTULOS

BASADO EN EL

NUEVO MODELO EDUCATIVO

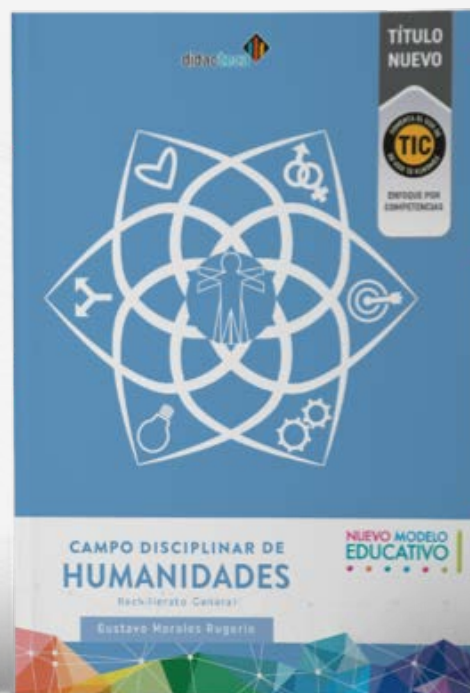
Ventajas de nuestros libros

NUEVO MODELO
EDUCATIVO

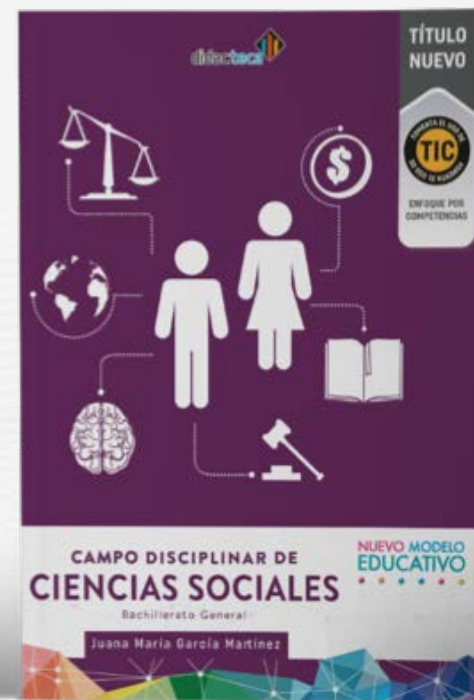
- ✓ Basados en el **aprendizaje situado**.
- ✓ Apegados a los programas de **SEP estatal**.
- ✓ Fomentan la transversalidad.
- ✓ Señalan la relación entre las diferentes asignaturas.
- ✓ Incluyen actividades que atienden la **recuperación, comprensión y análisis** del alumno.
- ✓ Desarrollan actividades del programa **CONSTRUYE-T**.
- ✓ Incluyen **Contenidos generales** en apoyo a la resolución de las situaciones de aprendizaje.
- ✓ Contienen listas de cotejo.
- ✓ Incorporamos evaluaciones finales.



CAMPO DISCIPLINAR DE MATEMÁTICAS



CAMPO DISCIPLINAR DE HUMANIDADES

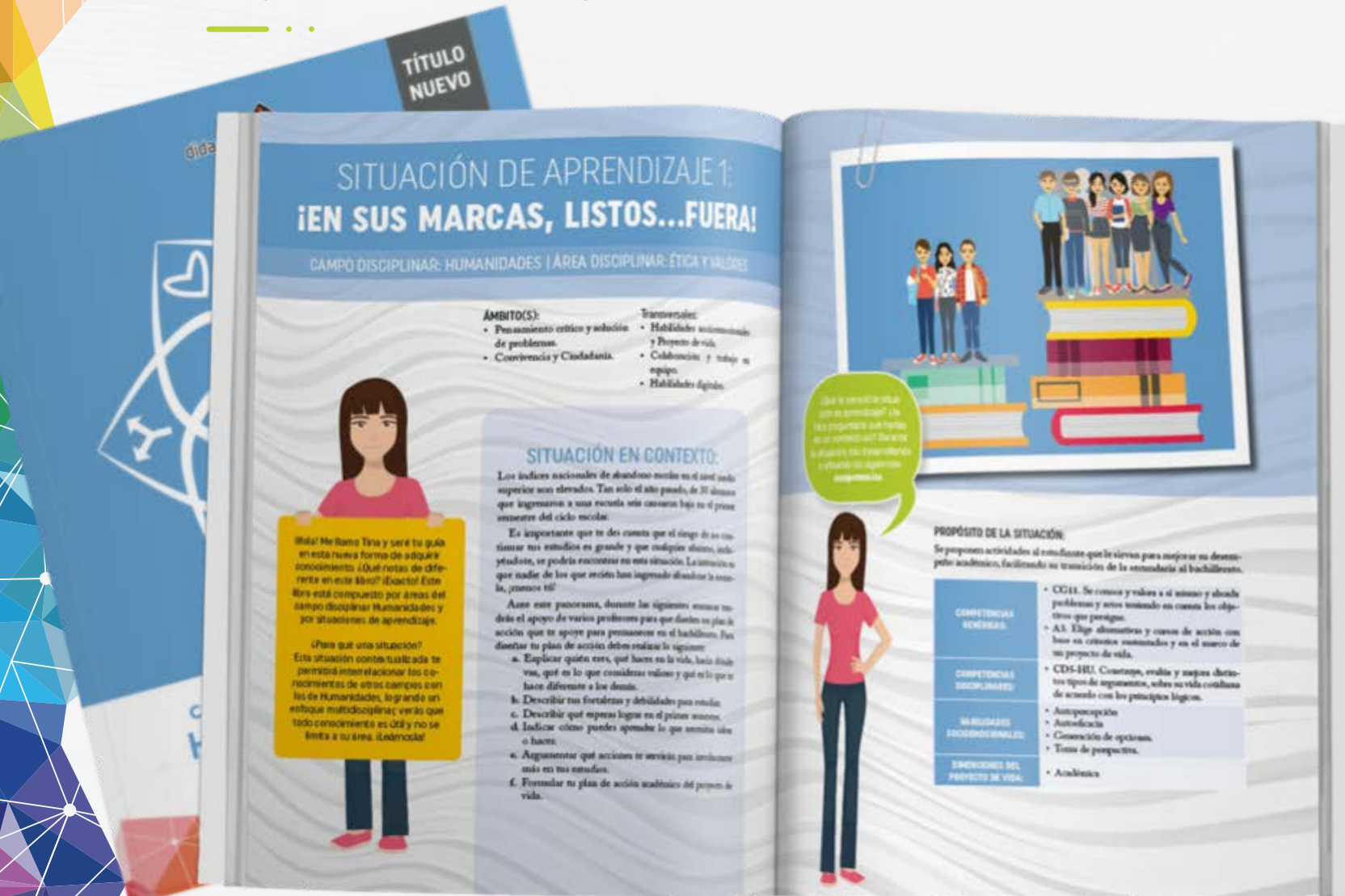


CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES



CAMPO DISCIPLINAR DE COMUNICACIÓN

Aprendizaje situado



- De acuerdo a cada Campo Disciplinar
- Fomenta la Transversalidad
- Situaciones en contexto

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: ¡ALTO, EN NOMBRE DE LA RED!

CAMPO DISCIPLINAR: COMUNICACIÓN

ÁMBITO(S):

- Lenguaje y Comunicación.

Transversales:

- Habilidades socioemocionales y Proyecto de vida.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Habilidades digitales.

SITUACIÓN EN CONTEXTO:

Mi primo Juancho acaba de abrir una cuenta de Facebook. Según él, llenar el formulario de registro fue todo un show; el aviso de privacidad se le hizo tan extenso y aburrido que le dio flojera leerlo y se lo saltó. Ahora tiene entre sus contactos gente conocida, como compañeros de escuela, familiares, vecinos, etc.

Un día hablé con él por Messenger y me platicó que recibió una invitación de amistad de una mujer llamada "Chiquibaby". Me dijo que la aceptó porque en la foto de perfil que tiene le pareció una chica muy sexy. También me contó que por las noches chatean e intenta comunicarse en inglés, pues ella vive en un país donde se habla ese idioma. Me confesó algo que me ha dejado un poco preocupado: ella le prometió enviar su "pack" y hacerlo su novio a cambio de que él le diga dónde vive, a qué escuela va, su horario de entrada y salida, cómo se llaman sus hermanos y sus papás, a qué se dedican... no sé...

¿Consideras que Juancho se encuentra frente alguna situación de peligro? ¿Por qué?

¿Qué problemáticas puedes identificar en la situación en la que se encuentra Juancho?

¿Qué recomendación le darías a Juancho?

Si tú fueras Juancho, ¿qué acciones realizarías para no comprometer tu integridad, la de tu familia y la de tus contactos?

¿Qué importancia y utilidad tiene el requisitado correcto de formularios?

El "pack" es un conjunto de videos y/o fotografías con contenido sexual.

¡Hola de nuevo! Estás a punto de terminar el libro; lee atentamente la situación de aprendizaje, recuerda que con ella relacionar el conocimiento es más sencillo.

Complicada la situación, ¿cierto? No te preocupes, veamos qué competencias desarrollarás en el proceso.

PROPÓSITO DE LA SITUACIÓN:

Que el alumno desarrolle una campaña de concientización, identificando los delitos cibernéticos en las diversas redes sociales, para provocar una cultura de civismo digital.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- CG1 A3, A4, A6; CG3 A2; CG4 A1, A4, A5; CG8 A1.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES:

- CD1, CD4, CD10, CD11, CD12.

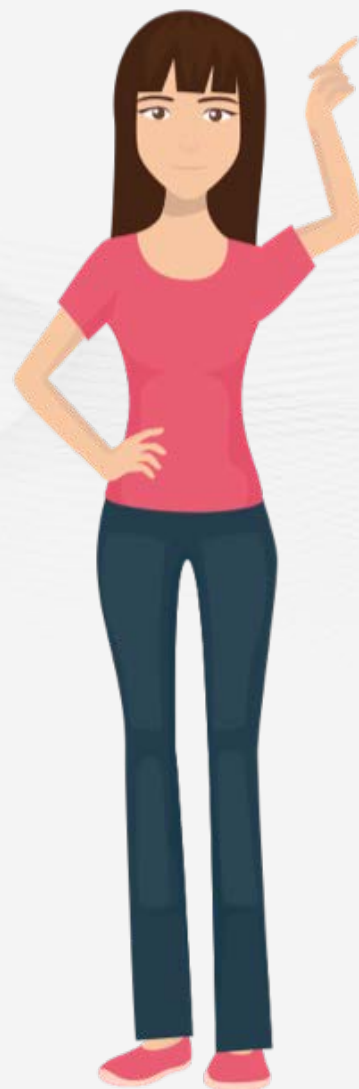
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES:

- Elige T. Toma responsable de decisiones.
- Análisis de consecuencias.

DIMENSIONES DEL PROYECTO DE VIDA:

- Familia y relaciones sociales.
- Responsabilidad social.
- Tiempo libre y ocio

Incluye una tabla de contenidos multidisciplinares compartidos que ayudan al alumno a resolver la situación en contexto con los aprendizajes clave de otros campos disciplinares.



CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS	
CAMPO DISCIPLINAR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS
MATEMÁTICAS	• MAT-09 Porcentajes del cuerpo. 1. Cálculo de porcentajes de calorías y peso corporal antes y después del deporte. 2. Expresión de decimales y fracciones como porcentajes para medir los efectos del deporte en el cuerpo. • MAT- 32 Organización de la información para evaluar los beneficios del deporte y el arte en mí vida. • MAT-33 Medidas de tendencia central: el valor del arte y el deporte. • MAT-35 Probabilidad: calculando los beneficios del deporte y el arte.
COMUNICACIÓN	• CO-001 La importancia de escuchar y retroalimentar en la cultura y el deporte. • CO-002 Me expreso eficientemente en el arte y el deporte. A. Lenguaje y norma del arte y el deporte. - A.1 Lenguaje escrito como un arte. - A.1.1 Signos de puntuación: coma, punto y coma, punto, dos puntos, puntos suspensivos, guion, comillas, signos interrogativos y exclamativos. A. 1.2 Acentuación y tipos de acentos artísticos. - A.2 Lenguaje oral en función del arte y el deporte. - A.2.1 Arte, deporte y elementos extralingüísticos. - A.2.2 Lengua culta, media y vulgar a la orden del arte y la actividad física.
CIENCIAS SOCIALES	• CS-18.5 La diversidad cultural, étnica y etaria del arte y la actividad física.
CIENCIAS EXPERIMENTALES	• CEG.14 ¿Cuál es la importancia del arte y del deporte para el respeto y preservación de distintas expresiones culturales? • CEG.17 Respeto y preservación de las distintas expresiones culturales a través del arte y el deporte. • CEF1.02 ¿Cuáles son las variables que definen al sistema físico de la comunidad estudiantil? ¿Puede la medición y el análisis del deporte formar campeones en la escuela? A. 1 Movimiento rectilíneo uniforme del deporte. - A.1.1 Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado del deporte. • CEF1.03 ¿Cómo puedo realizar actividades físicas y artísticas que favorezcan mi desarrollo?

Disciplinas de cada campo



MATEMÁTICAS

- Pensamiento matemático.

COMUNICACIÓN

- Lenguaje y comunicación.
- Habilidades digitales.
- Inglés

CIENCIAS SOCIALES

- Introducción a la ciencia histórica.
- Metodología de la investigación.

HUMANIDADES

- La ética del ciudadano de sí y del otro.
- Educación física.

Momentos de Aprendizaje



INICIO

- **Reactiva conocimientos previos**
- **Contiene actividades de recuperación**

DESARROLLO

¿EN QUÉ CIRCUNSTANCIAS EL EJERCICIO DE MI SEXUALIDAD PUEDE DAÑAR A OTROS?

LA AUTODETERMINACIÓN EN UNA INTERACCIÓN SEXUAL

Durante la adolescencia, entendida como una etapa psicosocial y de transición de la niñez a la edad adulta (OMS, 1979; Alonso, 2005), el ser humano experimenta diversos cambios ya sea de naturaleza física o psicológica. Algunos de los cambios físicos más comunes son (Taborda, 2012):

CAMBIOS FÍSICOS EN LA ADOLESCENCIA

NIÑAS	NIÑOS
• Crecimiento de los senos. • Crecimiento del vello púbico. • Crecimiento del vello en las axilas. • Crecimiento corporal. • Menarquia (primera menstruación). • Aumento de la producción de las glándulas sebáceas y sudoríparas.	• Crecimiento de los testículos y del sacro escrotal. • Crecimiento del vello púbico. • Crecimiento del vello de rostro y axilas. • Crecimiento corporal. • Crecimiento del pene. • Cambio de voz. • Primera eyaculación del pene. • Aumento de la producción de las glándulas sebáceas y sudoríparas.

Tabla 2.1 Cambios físicos en la adolescencia.

Esta etapa, como podrás advertir, es fundamental para el ser humano pues no solo comienza un proceso en busca de su identidad, sino que también gracias al conjunto de todos los cambios físicos es que alcanza la madurez sexual, es decir, la capacidad que tiene cualquier organismo para reproducirse (Muñoz, 2000). Asimismo, es en este punto en el que el adolescente experimenta el despertar del deseo sexual, también llamado libido.

Aunque el adolescente experimente ambos fenómenos, no son determinantes, en modo alguno, para que ejerza ya su sexualidad pues también hay factores psicológicos que influyen en la toma de decisiones; es bien sabido que durante esta etapa existe una tendencia a buscar la aceptación de los iguales, por lo que se les da mayor importancia a las opiniones de amigos y compañeros, a quienes, en ocasiones, se les ve como una figura de apego (Allend y Land, 1999; Barrera y Vargas, 2002).

En la actualidad imperan las relaciones tanto amorosas como sexuales tempranas (Vargas, 2002) debido, entre otras cosas, a la influencia que ejercen los adolescentes entre sí, las relaciones que se establecen entre padres e hijos y la falta de educación sexual.



DESARROLLO

- Impulsa los aprendizajes clave
- Contiene actividades de comprensión

¡Estás a mitad de camino, no te rindas! Realiza estas **actividades de comprensión** con las que interpretarás hechos, inferirás causas y predecirás consecuencias.



DESARROLLO ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

ACTIVIDAD 1

INSTRUCCIONES: En plenaria, realicen lo siguiente:

1. Elijan alguna película que narre una historia de amor. Pueden elegir alguna de las siguientes opciones:
 - A tres metros sobre el cielo.
 - Romeo y Julieta (o Ram-Leela).
 - Cuando te encuentre.
 - (500) días con Summer.
2. Al finalizar, discutan:
 - ¿Cuáles fueron los momentos claves para el desarrollo de la relación amorosa?
 - ¿Consideran que lo que sentían los protagonistas era enamoramiento o amor?
 - ¿Están de acuerdo con las acciones realizadas por los protagonistas? ¿por qué?
 - ¿A qué dificultades se enfrentaron los protagonistas? ¿cómo las resolvieron?
 - ¿Qué alternativas de solución proponen?

ACTIVIDAD 2

INSTRUCCIONES: En parejas, realicen lo siguiente:

1. En alguna fuente confiable, como revistas o periódicos, busquen tres crónicas o entrevistas a adolescentes sobre alguna ETS, la violencia de todo tipo en el noviazgo o el embarazo no deseado.
2. Identifiquen las circunstancias que propiciaron cada situación, así como las consecuencias tanto para la pareja como para la familia.
3. Consulten estadísticas sobre el porcentaje de adolescentes con alguna ETS, que hayan sufrido violencia durante el noviazgo o que hayan tenido algún embarazo no deseado.
4. Contrasten esta información con estadísticas de otros países del mundo.
5. Describan las similitudes y diferencias que pudieron observar en las estadísticas.
6. Interpreten los datos considerando la pregunta: ¿qué aspectos sociales, culturales y económicos creen que influyen para que haya una mayor o menor incidencia de estas tres situaciones en los adolescentes?
7. Al finalizar, expongan toda la información debidamente organizada ante el grupo.

ACTIVIDADES DE ANÁLISIS



¡Grandes! Has tenido un estupendo rendimiento, sigue así y realiza estas **actividades de análisis**.

INSTRUCCIONES: De manera individual, realiza lo siguiente:

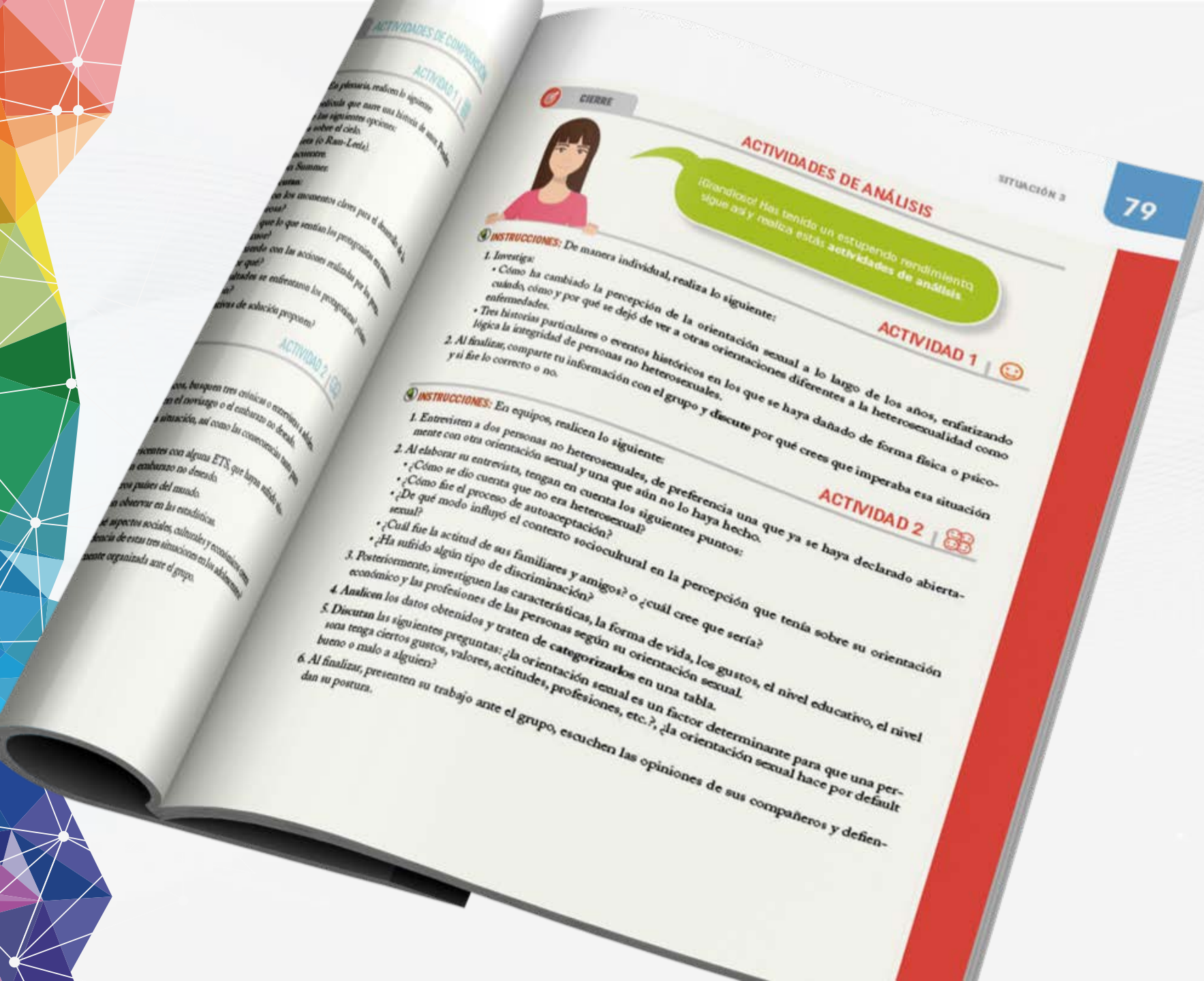
ACTIVIDAD 1

1. Investiga:
 - Cómo ha cambiado la percepción de la orientación sexual a lo largo de los años, enfatizando cuáles, cómo y por qué se dejó de ver a otras orientaciones diferentes a la heterosexualidad como enfermedades.
 - Tres historias particulares o eventos históricos en los que se haya dañado de forma física o psicológica la integridad de personas no heterosexuales.
2. Al finalizar, comparte tu información con el grupo y discute por qué crees que imperaba esa situación y si fue lo correcto o no.

ACTIVIDAD 2

INSTRUCCIONES: En equipos, realicen lo siguiente:

1. Entrevisten a dos personas no heterosexuales, de preferencia una que ya se haya declarado abiertamente con otra orientación sexual y una que aún no lo haya hecho.
2. Al elaborar su entrevista, tengan en cuenta los siguientes puntos:
 - ¿Cómo se dio cuenta que no era heterosexual?
 - ¿Cómo fue el proceso de autoaceptación?
 - De qué modo influyó el contexto sociocultural en la percepción que tenía sobre su orientación sexual?
 - ¿Cuál fue la actitud de sus familiares y amigos? o ¿cuál cree que sería?
 - ¿Ha sufrido algún tipo de discriminación?
3. Posteriormente, investiguen las características, la forma de vida, los gustos, el nivel educativo, el nivel económico y las profesiones de las personas según su orientación sexual.
4. Analicen los datos obtenidos y traten de categorizarlos en una tabla.
5. Discutan las siguientes preguntas: ¿la orientación sexual es un factor determinante para que una persona tenga ciertos gustos, valores, actitudes, profesiones, etc.? ¿la orientación sexual hace por default bueno o malo a alguien?
6. Al finalizar, presenten su trabajo ante el grupo, escuchen las opiniones de sus compañeros y defiendan su postura.



CIERRE

- El alumno clasifica y reflexiona sobre lo aprendido
- Contiene actividades de análisis

CIERRE

ACTIVIDADES DE ANÁLISIS

¡Bravo buena!

Estás a un paso de resolver la situación. Realiza estas actividades de análisis con las que harás nuevas conexiones entre conocimientos, relacionarás conceptos, hipótesis o evidencias de la problemática y analizarás con mayor rigor todo lo que has aprendido.



CONSTRUYE T



ACTIVIDAD 1



INSTRUCCIONES: De manera individual, realiza lo siguiente:

1. Prepara una serie de cuestionamientos para tus compañeros donde recabas la información sobre sus principales fortalezas y debilidades orientadas a su proyección profesional.
2. Con base en la información obtenida, elabora una tabla en la cual catalogues y relaciones las fortalezas y debilidades más comunes que existen en tu salón de clases.
3. En dos cuartillas analiza lo recabado a nivel global, respondiendo a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué crees que se dieron estos resultados?
 - b. ¿Cuál piensas que sería la mejor estrategia para aprovechar las fortalezas y eliminar las debilidades?

ACTIVIDAD 2



INSTRUCCIONES: De manera individual, realiza lo siguiente:

1. Con la información de la actividad previa, crea un avatar o personaje virtual y establece las condiciones de la realidad en la que habita e interactúa.
2. Comparte con tus compañeros tu avatar y explica por qué representa tu auto-concepto (CO-001, CO-004, CO-012, CO-202, CO-207, CO-218), (CS-002).

ACTIVIDAD 3



INSTRUCCIONES: De manera individual, realiza lo siguiente:

1. Elabora una reflexión en la que expongas qué asignaturas se te facilitan, cuáles se te dificultan y qué necesitas para mejorar tu desempeño.
2. Al finalizar, comparte tu reflexión con el grupo.

Incluye actividades basadas en el programa

CONSTRUYE T



Lista de cotejo por situación

Instrumento que permite identificar el comportamiento del alumno con respecto a **actitudes, habilidades y destrezas.**



LISTA DE COTEJO DE LA SITUACIÓN 1: XOAGÜI: EL ENIGMA DE LOS SUEÑOS A ALCANZAR

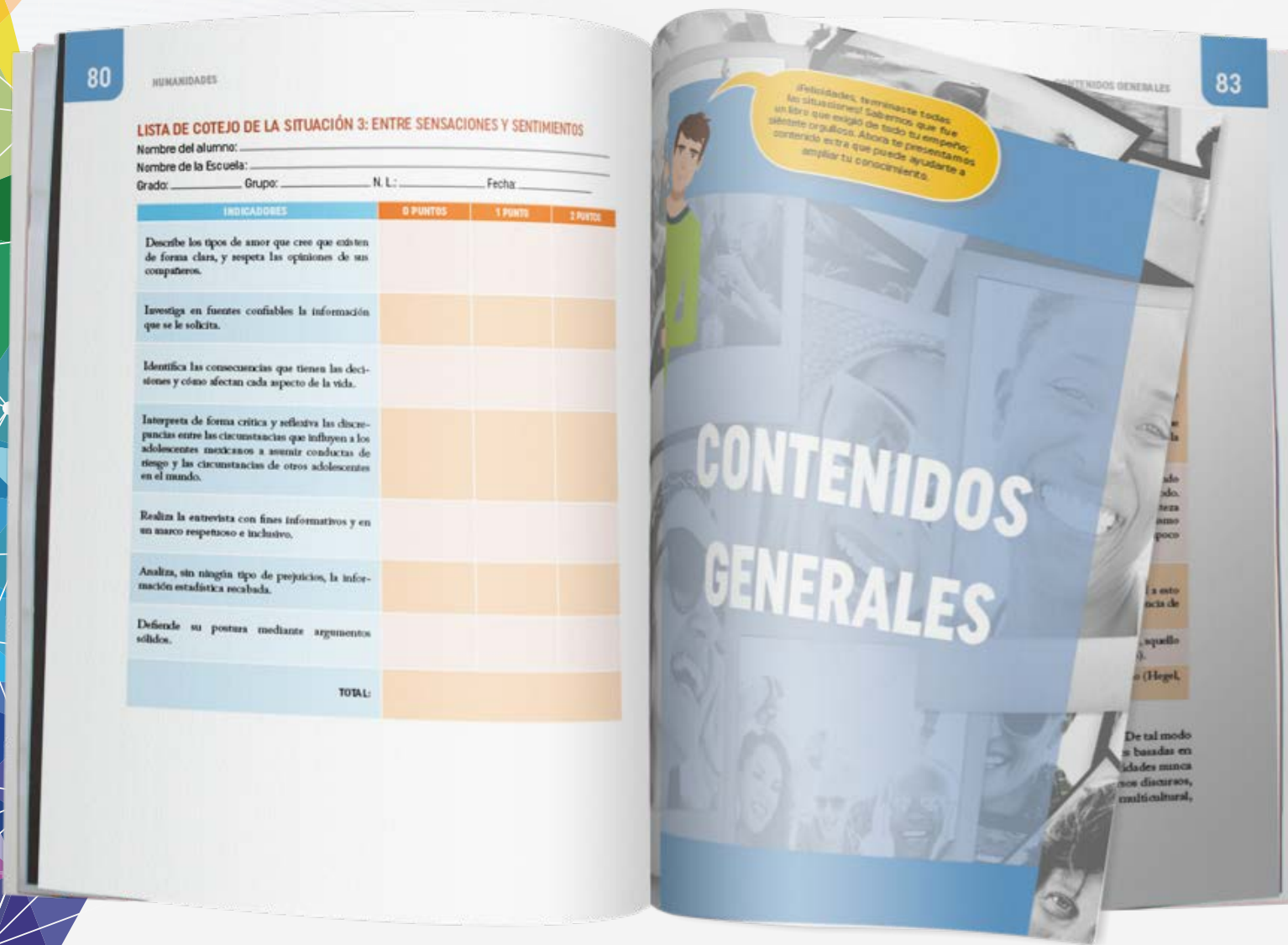
Nombre del alumno: _____

Nombre de la Escuela: _____

Grado: _____ Grupo: _____ N. L.: _____ Fecha: _____

INDICADORES	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
Distingue los elementos que participan en el proceso de comunicación.			
Utiliza correctamente los acentos y signos de puntuación que son parte del lenguaje escrito.			
Reconoce los elementos que integran el lenguaje oral.			
Se expresa eficazmente al hablar y escribir en inglés.			
Expresa correctamente tanto sus argumentos como opiniones en el contenido de la radiogaceta.			
TOTAL:			

Material de apoyo

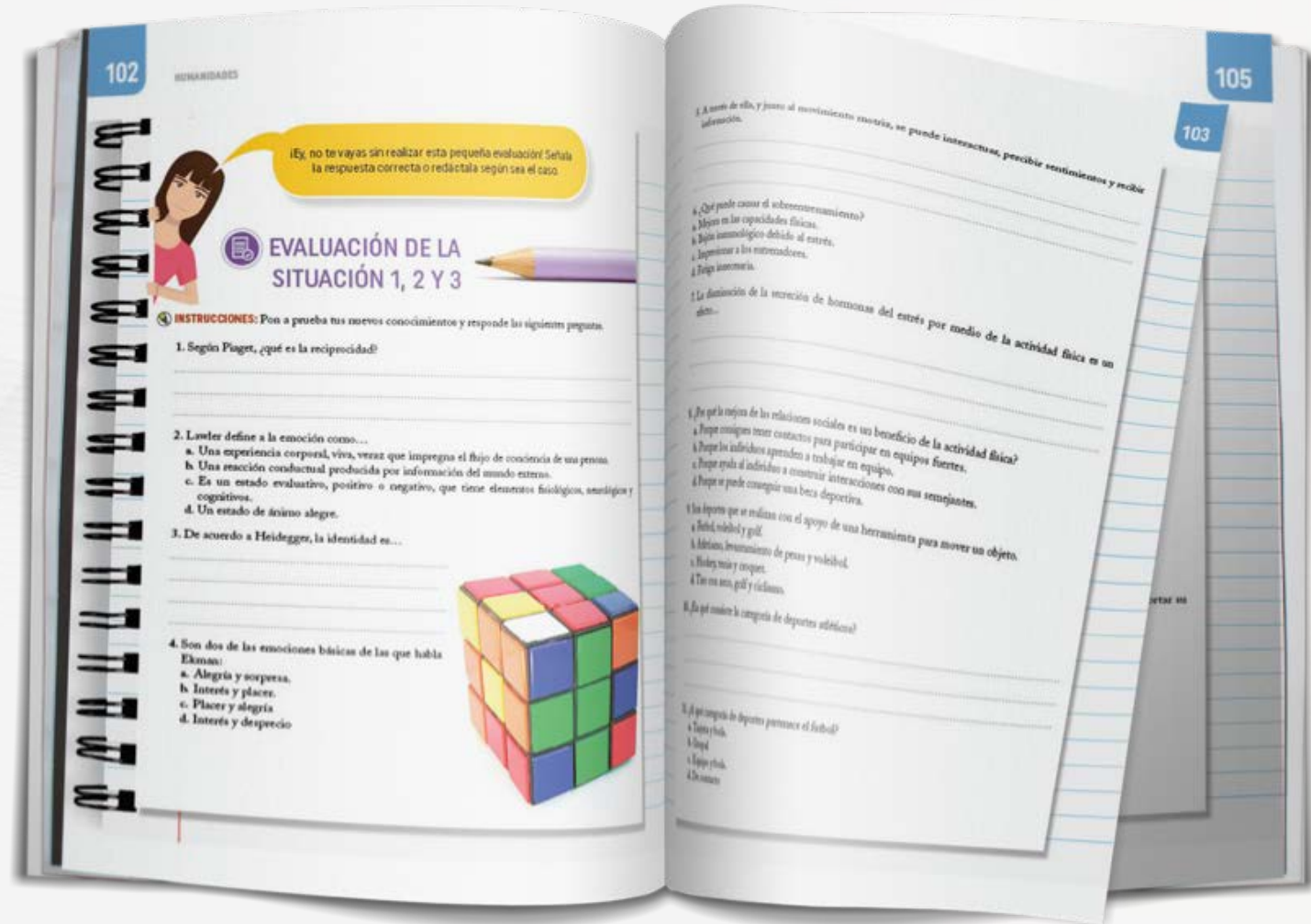


**Incluye Contenidos
generales de apoyo
a cada campo disciplinar**

Evaluación de las situaciones



Contiene evaluaciones finales con preguntas abiertas y de opción multiple.





¡Ey, no te vayas sin realizar esta pequeña evaluación! Señala la respuesta correcta o redáctala según sea el caso.



EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN 1, 2 Y 3



INSTRUCCIONES: Pon a prueba tus nuevos conocimientos y responde las siguientes preguntas.

- Son los tipos de comunicación que existen según el número de participantes:
 - Intrapersonal, individual y masiva.
 - Individual, dual y heterogénea.
 - Interpersonal, colectiva e individual.
 - Intrapersonal, interpersonal y masiva.
- Explica en tus propias palabras en qué consisten los elementos extralingüísticos del lenguaje.

.....

.....

.....

.....
- ¿Cuál es la diferencia entre la lengua culta, media y vulgar?

.....

.....

.....

.....
- ¿Cómo se clasifican los sonidos dentro del lenguaje según la fonética?
 - Agudos, graves y sutiles.
 - Vocales y consonantes.
 - Guturales, labiales y nasales.
 - Altos y bajos.



- Originalmente, el internet fue creado para darle un uso:
 - Educativo
 - Comercial
 - Militar
 - Contractual
- Se trata de riesgos virtuales relativos a la información:
 - Pérdida de intimidad.
 - Compras por menores sin autorización.
 - Espionaje
 - Plagio intelectual.
- Señala cuál es la diferencia entre el software y el hardware de una computadora.

.....

.....

.....
- Son tres componentes de un navegador.
 - Interfaz de usuario, código y motor de renderizado.
 - Dirección IP, HTML y código.
 - Interfaz, Interprete de código y motor de renderizado.
 - Buscador, IP y dirección HTML.
- Cuando se dice que la oración es la unidad estructural dotada de significación que no pertenece a otra unidad lingüística se está hablando de:

.....

.....

.....
- Las oraciones según su modalidad se dividen en:
 - Totales y parciales.
 - Denunciativas, exclamativas, interrogativas y atributivas.
 - Interrogativas, enunciativas, imperativas, dubitativas, desiderativas y exclamativas.
 - Predicativas, transitivas, activas y predicativas.
- ¿Cuáles son los verboides infinitos?
 - Las formas verbales con terminación to, so, cho.
 - Las formas verbales con terminación ando, iendo.
 - Las formas verbales con terminación ido, er.
 - Las formas verbales con terminación ar, er, ir.

Referencias

Listado de fuentes de tipo:

- Bibliográfico
- Hemerográfico
- Electrónico





 2da Privada a Calzada Zavaleta No.1326

 01 (222) 284 9861

 contacto@didacteca.com.mx

 www.didacteca.com.mx